

# Un guide pour la famille

## CADRE DE COMPÉTENCES EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

*En tant que membre de la famille  
« vous... influencez les attitudes de votre enfant à l'égard des divers rôles professionnels en appuyant et en encourageant l'exploration d'une diversité de carrières et de possibilités pour eux-mêmes dans l'avenir. Vous êtes en effet la personne qui a le plus d'influence sur le développement de votre jeune enfant » (trad.).<sup>1</sup>*

Vous êtes dans une position unique pour aider vos enfants à réussir dans leur apprentissage, dans leur travail et leurs transitions. Plus que quiconque, les membres de la famille influencent les choix de carrière des jeunes.

Vous pouvez aider vos enfants à :

- élargir leurs horizons quant à leurs possibilités
- explorer diverses options
- développer les compétences dont ils ont besoin pour établir un lien avec l'apprentissage et le travail qui leur conviennent

Les compétences en développement de carrière présentées dans ce guide aident les personnes à réussir dans la vie, au travail et dans l'apprentissage. Vous pouvez aider vos enfants à développer ces compétences dans le cadre d'expériences familiales et communautaires au quotidien visant à jeter une base solide pour le succès aujourd'hui et dans l'avenir.



<sup>1</sup> Cahill et Furey, 2017, page 48

*The Early Years: Career Development for Young Children (A Guide for Parents/Guardians)*

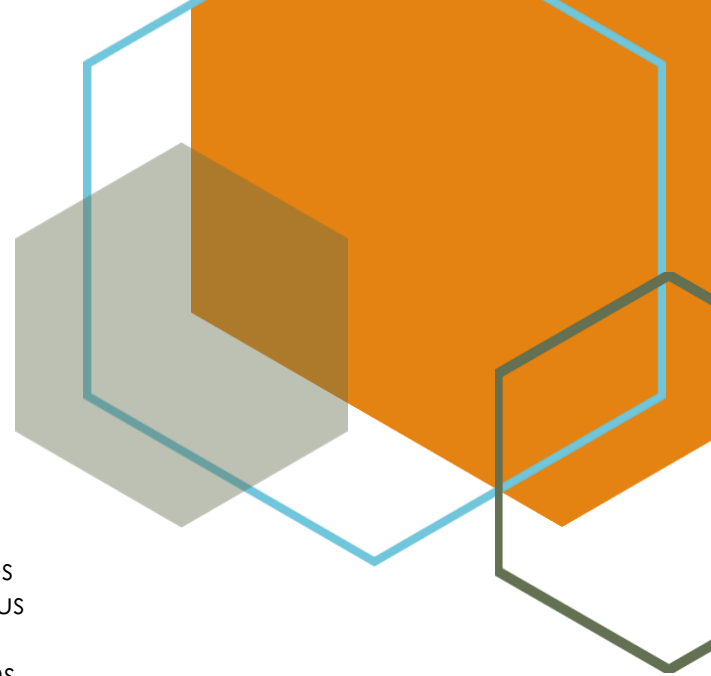
En tant que membre de la famille, vous développez sûrement de telles compétences au moyen d'activités et de conversations adaptées à l'âge pendant que vos enfants grandissent et se développent.

Le cadre peut vous aider à :

- nommer les compétences
- reconnaître leur maîtrise par vos enfants
- les appuyer afin de les renforcer
- célébrer les réussites de vos enfants

Les compétences en développement de carrière et les activités s'y rattachant auront l'air très différentes pour les jeunes enfants, les adolescentes et adolescents et les jeunes adultes. Ce guide offre des conseils et des stratégies qui vous permettront d'aider vos enfants dès qu'ils seront conscients des différents rôles dans la communauté jusqu'aux décisions qu'ils prendront plus tard au sujet de leur domaine d'études et de leur profession.

Le renforcement de ces compétences, à tout âge, peut contribuer à l'aptitude de vos enfants à réussir les transitions dans la vie.



### Rencontrez Daniel

Comme enfant de trois ans, Daniel aimait prétendre – certains jours, il était un musicien et d'autres, un agriculteur, un pompier, un enseignant ou un infirmier. Ses parents ont encouragé cette exploration, lui lisant des histoires au sujet de personnes occupant diverses professions et arrêtant pour parler à des personnes en train de travailler dans des chantiers de construction ou des bureaux et des magasins, chaque fois qu'ils se promenaient dans la communauté. Daniel avait un « coffre à surprises » rempli de vêtements et d'accessoires qui appuyaient ce jeu imaginaire. Par les activités au quotidien, les parents de Daniel favorisaient l'acquisition des nombreuses compétences en développement de carrière, dont la conscience de soi, la résolution de problèmes, la créativité et l'innovation, la prise de décisions, la conscience sociale et la communication.

# Survol du cadre

Ce cadre comprend des compétences qui permettent à une personne de s'orienter dans son apprentissage, son travail et ses transitions durant sa vie et de se motiver. Il est regroupé en trois catégories : la réflexion, la connexion et la gestion. Ensemble, ces compétences peuvent contribuer au développement de carrière continu d'une personne (la capacité de se connaître, de connaître les possibilités d'éducation et sur le marché du travail, de prendre des décisions éclairées, d'obtenir et de maintenir un emploi, de concilier les rôles de la vie et, avec résilience, de gérer les transitions et les imprévus). Même si elles sont toutes des compétences individuelles, reconnaissez qu'elles sont acquises et perfectionnées en contexte, par des partenariats avec les éducatrices et éducateurs, les employeurs et les familles.

Une description plus détaillée de chacune de ces compétences est décrite dans l'annexe et dans les troussees ciblées. Les troussees (pour les étudiants du secondaire, les étudiants de niveau postsecondaire et les travailleurs/demandeurs d'emploi) comprennent des incitations à l'autoévaluation, à la réflexion et à la planification.

## Réflexion



Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont vous vous engagez dans la réflexion personnelle, le raisonnement, la prise de décisions et la conception d'approches créatives pour résoudre des problèmes.

Sont compris :

- connaissance de soi
- résolution de problèmes
- créativité et innovation
- esprit d'entreprise
- pensée critique
- prise de décision

## Connexion



Ce groupe de compétences soutient les relations avec les autres.

Sont compris :

- conscience sociale
- soutien social
- communications
- collaboration
- citoyenneté mondiale

## Gestion



Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont on assume la responsabilité de ses pensées, de ses sentiments et de ses comportements afin de maintenir sa santé et son bien-être et à la façon dont on se débrouille à l'école, au travail et dans d'autres aspects de la vie.

Sont compris :

- autogestion
- bien-être
- apprentissage continu
- transition de carrière
- éthique de travail
- littératie financière
- maîtrise de la technologie

# Conseils et stratégies

*Grâce aux conseils et aux stratégies qui suivent, les familles apprendront à jeter une base solide pour le développement de carrière continu des enfants.*

## Tout d'abord

- Reconnaissez comment ce que vous faites déjà avec vos enfants contribue à leur développement de compétences;
- Nommez et célébrez les compétences que votre enfant démontre;
- Comprenez le rôle que jouent les compétences de perfectionnement professionnel dans le travail, la vie et l'apprentissage;
- Cherchez des occasions supplémentaires de renforcer ces compétences dans vos activités quotidiennes à la maison et dans la communauté;
- Pour votre propre soutien, communiquez avec les éducatrices et éducateurs, les employeurs et les autres membres de la famille et apprenez-en plus;
- Aidez votre enfant à voir, à nommer et à bâtir sur ses forces existantes et à apprendre positivement des erreurs;
- Restez sensible, car les connaissances, les aptitudes, les attitudes et les intérêts de votre enfant continuent de changer;
- Gardez à l'esprit – le cadre et la trousse d'accompagnement n'ont pas été conçus pour être complétés en une seule séance; concentrez-vous plutôt sur les compétences pertinentes une à la fois;
- Le perfectionnement des compétences est tout au long de la vie; encouragez votre enfant à utiliser le cadre et la trousse pour évaluer les nouveaux besoins en compétences et pour suivre les changements au fil du temps.

## Jeunes enfants

- Offrez des possibilités d'interagir avec des modèles de comportements positifs de divers horizons;
- Exposez vos enfants à une variété de rôles au travail et dans la vie;
- Établissez des liens entre les intérêts actuels et les futures possibilités de votre enfant;
- Encouragez vos enfants à contribuer à des projets à la maison, dans la communauté ou à une échelle mondiale.

## Adolescentes et adolescents

- Aidez votre adolescente ou adolescent à voir comment les compétences sont développées à partir de la transition du foyer vers l'école ou le travail;
- Offrez-lui des possibilités de collaborer avec d'autres personnes à la maison et dans la communauté;
- Modélisez les attitudes positives au sujet du travail et de l'apprentissage;
- Appuyez les activités parascolaires, aidant vos adolescentes ou adolescents à nommer les compétences qu'ils développent grâce à ces activités;
- Invitez les conversations afin de développer la conscience de soi, la créativité, la résolution de problèmes et la prise de décisions;
- Appuyez l'utilisation appropriée de la technologie numérique.

## Jeunes adultes

- Encouragez les conversations et les activités qui favorisent la conscience de soi, le savoir-être, le mieux-être et l'apprentissage continu;
- Renforcez la citoyenneté mondiale en appuyant la communication et la collaboration avec les communautés locales et mondiales, en personne ou en ligne;
- Améliorez les soutiens sociaux en facilitant les possibilités de réseautage avec les employeurs potentiels et les groupes communautaires;
- Participez aux conversations sur la carrière, appuyant la prise de décisions et la préparation pour les transitions de carrière;
- Améliorez la pensée critique et la résolution de problèmes en discutant des possibilités et des choix de vie;
- Discutez de la façon dont le bénévolat, les stages ou les voyages peuvent élargir les possibilités de carrière;
- Appuyez une profonde conscience de soi au moyen d'évaluations de carrière officielles et informelles;
- Améliorez la culture financière au moyen de discussions ouvertes au sujet du revenu, des dépenses et de la dette;
- Pendant que les besoins et les objectifs précis sont déterminés, travaillez ensemble à explorer les programmes/soutiens pertinents.

### Pendant que Daniel a grandi . . .

Ses parents ont continué de l'aider à acquérir des compétences en développement de carrière solides. À l'adolescence, les intérêts de Daniel commencent à se définir. Daniel a fait du bénévolat dans un club d'amitié pour les enfants réfugiés et semblent avoir une compréhension profonde et éclairée de la façon d'aider les nouveaux arrivants à intégrer la communauté. Daniel et ses parents épargnaient pour permettre à Daniel de contribuer à un projet de développement international durant une année de pause après la fin de ses études secondaires. Même s'il voulait garder toutes ses options

ouvertes, Daniel faisait une recherche sur les possibilités d'étudier le droit international.



Durant son adolescence, ses parents ont continué de l'aider à renforcer des compétences en développement de carrière comme la résolution de problèmes, la pensée critique, la conscience sociale, le soutien social, la citoyenneté mondiale, le savoir-être, l'apprentissage continu, la transition de carrière et la culture financière.

## Notes

# Annexe: Cadre de compétences en matière de développement de carrière

## Réflexion

---

Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont vous vous engagez dans la réflexion personnelle, le raisonnement, la prise de décisions et la conception d'approches créatives pour résoudre des problèmes.

### Connaissance de soi

Reconnaître et articuler ses forces, ses limites, ses objectifs, ses préjugés et ses émotions personnelles, et évaluer son aptitude personnelle à assumer des responsabilités et des défis dans divers rôles de la vie.

Indicateurs de rendement :

- Effectuer une autoévaluation réaliste : savoir à quoi l'on est bon, ce qui nous intéresse et ce que l'on aime faire; et connaître ses limites.
- Être confiant et positif à propos de son identité.
- Préciser les compétences, les intérêts, les talents et les attitudes que l'on développe grâce à diverses expériences de vie, de travail et d'apprentissage.
- Se projeter dans l'avenir et prendre la responsabilité d'y arriver.
- Décrire la formation et les études nécessaires et d'autres expériences pour se préparer à son avenir idéal.
- Solliciter les commentaires de plusieurs sources, les évaluer, y réfléchir et, le cas échéant, les intégrer.
- Entamer des discussions avec d'autres personnes pour élargir sa réflexion sur son avenir idéal.
- Reconnaître l'interdépendance de son identité personnelle, de ses rôles dans la vie et de sa communauté.
- Affronter les préjugés personnels, en reconnaissant leur impact sur soi-même et les autres.
- Reconnaître l'influence mutuelle de ses sentiments, ses pensées et ses actions.
- Reconnaître lorsqu'on n'est pas prêt pour le travail, l'école ou d'autres responsabilités.

### Résolution de problèmes

Se servir d'une gamme de sources pour rassembler, évaluer, organiser et utiliser efficacement l'information pour résoudre des problèmes.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre que les problèmes peuvent être simples ou complexes.
- Déterminer le problème spécifique que l'on doit résoudre.
- Explorer et intégrer diverses sources d'information (p. ex., des personnes, en ligne, son expérience passée) afin de trouver des solutions possibles, en tenant compte de multiples perspectives.
- Analyser l'information pour évaluer sa crédibilité et son exactitude.
- Examiner les avantages, les inconvénients, l'éthique et l'impact sur les autres des solutions possibles.
- Essayer des solutions; réfléchir sur la façon dont elles fonctionnent et comment l'approche pourrait être améliorée la prochaine fois.
- Appliquer ce qu'on apprend d'une situation à d'autres situations.

## Créativité et innovation

Collaborer et faire preuve d'ouverture et de respect envers les approches imaginatives, créatives et novatrices.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre comment on peut être créatif et innovant.
- Utiliser son imagination et sa curiosité pour trouver de nouvelles façons de penser, de faire des choses et de résoudre des problèmes.
- Sortir de sa zone de confort en imaginant ce qui est possible.
- Persister malgré les défis et apprendre des erreurs.
- Faire preuve de réflexion critique à l'égard du travail et du processus créatifs et innovants et affiner ce travail et ce processus.

## Esprit d'entreprise

Adopter les qualités d'un esprit d'entreprise dans son apprentissage, son travail et sa vie.

Indicateurs de rendement :

- Reconnaître qu'un esprit d'entreprise implique d'épouser le changement, d'être résilient et de faire preuve de courage.
- Trouver des moyens d'intégrer l'esprit d'entreprise dans son apprentissage, son travail et sa vie.
- Prendre des risques calculés, valider des idées et accepter les commentaires constructifs.
- Réfléchir aux succès, aux erreurs et aux échecs, et apprendre de ceux-ci.

## Pensée critique

Penser clairement et rationnellement à ce qu'il faut faire et à ce qu'il faut croire.

Indicateurs de rendement :

- Réfléchir à ses croyances et ses valeurs, et comment elles façonnent sa pensée et son raisonnement.
- Analyser l'information pour évaluer sa crédibilité et son exactitude.
- Comprendre les connexions logiques entre les idées, l'information et les arguments.
- Reconnaître que divers points de vue peuvent ou non être valides.
- Poser des questions qui clarifient différents points de vue.
- Détecter les incohérences et les erreurs courantes dans le raisonnement.
- Évaluer les preuves, les arguments, les revendications et les croyances.
- Tirer des conclusions basées sur une analyse approfondie.

## Prise de décision

Prendre des décisions, évaluer les résultats, être responsable des choix et réfléchir à la façon dont les priorités personnelles, les croyances et la culture influencent les décisions.

Indicateurs de rendement :

- Examiner comment on prend des décisions.
- Comprendre les considérations éthiques lors de la prise de décisions.
- Reconnaître l'influence des qualités personnelles, de la culture et du contexte dans la prise de décisions éclairées en matière de carrière, de vie et d'éducation.
- Prendre une décision éclairée en évaluant les idées, les solutions et les possibilités.
- Assumer la responsabilité de ses actions et de ses décisions.
- Réfléchir à son propre processus de prise de décision et affiner ce processus.

## Connexion

---

Ce groupe de compétences soutient les relations avec les autres.

### Conscience sociale

Faire en sorte que ses interactions avec les autres témoignent du respect, de l'ouverture et de l'appréciation de la diversité.

Indicateurs de rendement :

- Faire preuve d'acceptation et de respect pour des façons différentes de penser et d'être.
- Montrer de la compréhension et de l'empathie envers les autres.
- Comprendre et valoriser les traditions et les connaissances autochtones, y compris la croyance en l'interdépendance de tout.
- Comprendre et valoriser des contributions des divers groupes culturels, ethniques et linguistiques, y compris le sien, au Canada, et en être fier.
- Comprendre comment la culture, le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, l'âge, le handicap, la langue, l'origine nationale, la race, l'ethnicité et la religion affectent l'identité personnelle et influencent les vies et les possibilités.
- Reconnaître que les privilèges, et que les préjugés et l'oppression sont répandus et nuisibles.
- Favoriser la justice sociale, les droits de la personne, l'équité et le respect pour tous, et en être un modèle.

### Soutien social

Établir et maintenir des relations de soutien saines au besoin et y faire appel.

Indicateurs de rendement :

- Établir, entretenir et nourrir un solide réseau de relations saines.
- Rechercher le soutien d'autres personnes (p. ex., amis, famille, aînés autochtones, enseignants, modèles, mentors, tuteurs).
- Soutenir l'apprentissage des autres en étant un modèle, un mentor ou un tuteur positif et encourageant.
- Déterminer et chercher un soutien approprié pour lutter contre le harcèlement, l'intimidation et la maltraitance sous toutes ses formes.
- Prendre les mesures appropriées pour soutenir les personnes aux prises avec des difficultés physiques, émotionnelles, mentales, environnementales, sociales et spirituelles.

### Communications

Démontrer des compétences sociales et de communication efficaces et positives.

Indicateurs de rendement :

- Reconnaître les signaux de communication non verbaux chez soi et chez les autres, y compris le ton de la voix, les expressions faciales, la posture et l'utilisation des mains.
- En faisant preuve de respect, prendre en considération les idées, les pensées et les sentiments des autres, par l'écoute, le regard et l'interprétation.
- Savoir ce que l'on veut et le demander d'une manière raisonnable et précise.
- Exprimer clairement ses idées, ses pensées et ses sentiments par la parole, l'écriture, l'écoute, l'interprétation ou d'autres façons de les représenter.
- Communiquer de manière claire et confiante en public.
- Reconnaître et respecter le fait que de nombreuses langues sont utilisées au Canada.
- Améliorer et perfectionner continuellement les compétences linguistiques en anglais et en français.
- Communiquer avec respect et efficacité peu importe les différences linguistiques et culturelles.
- Reconnaître les avantages d'être multilingue, continuer à pratiquer les langues pour en garder une bonne maîtrise.
- Communiquer en utilisant différentes formes de médias.
- Adapter la communication en fonction de son objectif et de son public.
- Reconnaître que la terminologie acceptée change avec le temps.



## Collaboration

Profiter des avantages de travailler ensemble, célébrer les points forts de la diversité, accepter la responsabilité personnelle de son propre comportement, résoudre les conflits et négocier des compromis et des solutions acceptables.

Indicateurs de rendement :

- Interagir respectueusement et délibérément avec les autres, en tant que membre d'une équipe ou d'un groupe dans des environnements formels et informels.
- Faire connaître clairement ses propres croyances et valeurs tout en respectant et en appréciant celles qui diffèrent des siennes.
- Célébrer les avantages de travailler avec les autres, en reconnaissant la valeur de la collaboration.
- Comprendre et respecter les besoins des autres.
- Reconnaître les privilèges et remettre en question les comportements discriminatoires chez soi et chez les autres.
- Être prêt à faire des compromis en vue d'atteindre des objectifs communs.
- Négocier et résoudre de manière constructive les conflits avec les autres, en reconnaissant les préjugés et en s'y attaquant.
- Être prêt à réévaluer sa position sur la base de nouveaux renseignements et de la contribution des autres.
- Collaborer en utilisant une variété de médias et d'outils.

## Citoyenneté mondiale

Participer activement et contribuer aux initiatives locales, régionales, nationales et internationales.

Indicateurs de rendement :

- Faire du bénévolat, participer et contribuer à des activités et à des projets de développement communautaire, à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale.
- Assurer une responsabilité environnementale et sociale afin d'améliorer son milieu d'apprentissage ou de travail, la communauté et le monde.
- Reconnaître les réalités politiques, environnementales, économiques et sociales de la vie dans le contexte de la mondialisation.
- S'engager envers diverses cultures, expériences, personnes et divers lieux pour en apprendre davantage sur le monde.
- Utiliser une perspective mondiale pour créer des occasions et relever les défis.

## Gestion

---

Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont on assume la responsabilité de ses pensées, de ses sentiments et de ses comportements afin de maintenir sa santé et son bien-être et à la façon dont on se débrouille à l'école, au travail et dans d'autres aspects de la vie.

### Autogestion

Gérer ses pensées, émotions et comportements dans une variété de circonstances et, le cas échéant, savoir se défendre efficacement.

Indicateurs de rendement :

- Cerner et gérer ses émotions et ses actions.
- Être flexible, ouvert et prêt pour le changement.
- Élaborer des stratégies pour gérer efficacement les transitions en milieu d'apprentissage, à la maison, dans les communautés de soutien, au travail et dans la vie.
- Défendre ses droits; comprendre ses propres besoins en ce qui a trait aux mesures d'adaptation et en demander, si nécessaire.
- Anticiper les défis et les obstacles potentiels (p. ex., le transport, les finances, les responsabilités personnelles ou familiales, la santé, les vérifications du casier judiciaire) et s'y préparer.

### Bien-être

Faire preuve de la résilience personnelle et faire usage de stratégies efficaces et sécuritaires pour gérer toutes les dimensions du mieux-être à travers les transitions de la vie, notamment en suivant les politiques de santé et de sécurité.

Indicateurs de rendement :

- Reconnaître que tout le monde fait face à des défis.
- Prendre soin de son bien-être physique, émotionnel, mental, social, environnemental et spirituel, demander de l'aide au besoin.
- Être résilient et persistant face aux préjugés, aux déceptions, aux revers et à la pression des autres; comprendre qu'ils font partie intégrante de la vie.
- Reconnaître que la gestion des transitions de la vie comprend des défis, de nouveaux apprentissages et, parfois, un choc culturel.
- Suivre les politiques et procédures appropriées en matière de santé et de sécurité.

### Apprentissage continu

Démontrer la capacité d'être un apprenant autonome; s'engager dans un apprentissage formel et informel pour faire efficacement face aux changements et aux transitions.

Indicateurs de rendement :

- Faire de chaque expérience une occasion d'apprendre.
- Continuer à apprendre tout au long de sa vie.
- Apprendre de personnes différentes et développer une compréhension interculturelle et transgénérationnelle.
- Être ouvert aux commentaires et voir les erreurs comme des occasions d'apprentissage.
- Utiliser des stratégies efficaces pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie.

## Transition de carrière

Combiner la connaissance de soi et l'information sur le marché du travail et l'éducation pour prendre des décisions de carrière éclairées, et faire face aux transitions de carrière dans un marché du travail en constante évolution.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre l'influence de la famille, des amis, de la culture, des politiques gouvernementales et du développement économique régional sur son exploration professionnelle et ses choix de carrière, et en tirer parti.
- Utiliser diverses stratégies et sources d'information pour explorer les options d'apprentissage et de travail.
- Déterminer les cheminements de carrière possibles à l'aide de recherches (p. ex., impression, participation, en ligne).
- S'engager dans une expérience de travail et collaborer (p. ex., jumelage, programmes d'enseignement coopératif, stages, apprentissage jeunesse, bénévolat).
- Profiter des occasions d'obtenir, de combiner ou de créer du travail (p. ex., formation en apprentissage, travail à temps partiel, travail à plein temps, travail autonome, « boulots » et contrats).
- Reconnaître les incidences du travail saisonnier et reconnaître les facteurs qui influent sur le travail saisonnier.
- Examiner comment les économies rurales et régionales peuvent influencer sur les possibilités de carrière et les décisions.
- Créer sa propre stratégie marketing personnelle (p. ex., rédiger des CV et des lettres de présentation ciblés, avoir confiance lors des entrevues).
- Recueillir et évaluer des renseignements détaillés découlant de son processus d'exploration professionnelle.
- Discuter de ses options de carrière avec d'autres personnes, et les évaluer avec elles.
- Expliquer les raisons pour lesquelles on a choisi un cheminement de carrière en fonction de qui l'on est, des possibilités que l'on a explorées et de l'information sur le marché du travail.
- Être résilient et capable de faire face aux transitions : toujours avoir un plan B (et C et D...).

## Éthique de travail

Comprendre, expliquer et démontrer de l'éthique, répondre aux attentes, suivre les règles et les politiques dans lesquelles on vit, apprend et travaille.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre ce que signifie l'intégrité et en faire preuve.
- Être loyal, fiable et responsable pour que les autres puissent compter sur soi.
- Classer les engagements par ordre de priorité.
- Observer, soutenir et modéliser les attitudes et les comportements attendus.
- Répondre aux attentes raisonnables ou les dépasser en faisant de son mieux à l'école, dans les activités parascolaires, le bénévolat et le travail.
- Faire preuve d'initiative, s'il y a lieu.
- Respecter ceux avec qui l'on vit, apprend ou travaille.
- Démontrer des compétences en leadership.

## Littératie financière

Démontrer les connaissances en gestion financière, les compétences et la sensibilisation nécessaires à l'école, au travail, et pour faire face aux transitions et aux autres responsabilités de la vie.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre ce que l'on entend par littératie financière et son importance.
- Reconnaître que la littératie financière est l'effort de toute une vie.
- Déterminer les coûts et les sources de financement associés aux divers parcours scolaires et professionnels.
- Élaborer un plan financier personnel pour soutenir la réalisation des objectifs d'éducation, de vie et de carrière.
- Évaluer et établir des objectifs financiers à court et à long termes pour soutenir la prise de décisions financières saines qui mèneront à la sécurité financière (p. ex., épargner et investir de l'argent, financement par emprunt et sources de ce financement, obligations contractuelles).
- Savoir comment établir et gérer un budget.
- Savoir comment conserver ses renseignements personnels en toute sécurité, et prendre des mesures de protection et de prévention contre la fraude et les abus financiers.
- Tenir des registres financiers, au besoin, pour aider aux calculs, ainsi qu'à la présentation et au soutien de divers rapports (p. ex., impôt sur le revenu, demandes de prêt, demandes d'aide financière).

## Maîtrise de la technologie

Intégrer et appliquer des technologies pour travailler avec les autres, et pour communiquer, apprendre et résoudre des problèmes, et gérer sa présence sur les réseaux sociaux de façon responsable et sûre.

Indicateurs de rendement :

- Utiliser la technologie de manière respectueuse, légale, sûre et éthique.
- Accéder aux renseignements et aux ressources en ligne et les évaluer de manière critique.
- Gérer sa présence sur les réseaux sociaux de manière responsable et en toute sécurité.
- Créer une empreinte numérique positive; reconnaître la permanence des données en ligne.
- Reconnaître les avantages, les limites et les défis de l'utilisation des technologies.