

# Guide de l'éducatrice et l'éducateur

## CADRE DE COMPÉTENCES EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

*Le développement de carrière peut « abaisser les taux de décrochage au niveau secondaire [. . .], accroître la réussite scolaire des élèves [. . .] fournir davantage d'apprenants motivés et intentionnels, réduire les ressources que le gouvernement consacre aux programmes sociaux et rehausser le niveau de vie dans les communautés urbaines et rurales ». <sup>1</sup>*

Les niveaux de stress chez les jeunes sont à la hausse et, la raison selon la majorité d'entre eux est le stress face à des avenir incertains et précaires.<sup>2</sup> En tant qu'éducatrices et éducateurs, vous êtes dans une position particulière pour appuyer le développement de carrière continu de vos élèves. Les éducatrices et éducateurs indiquent qu'un tel soutien font que les élèves se sentent aptes, prêts et équipés à entreprendre leur transition vers l'école secondaire, l'éducation postsecondaire et au-delà. La formation au cheminement de carrière donne des résultats. Soutenir le développement de carrière de vos élèves n'ajoute pas nécessairement à votre charge de travail, ce qui est bon.

Les compétences en développement de carrière présentées dans ce guide aident les personnes à réussir dans la vie, au travail et dans l'apprentissage. Vous développez probablement ces compétences par des expériences quotidiennes en classe; le cadre peut vous aider à nommer les compétences, à reconnaître leur maîtrise par vos élèves, à aider vos élèves à renforcer leurs compétences et à célébrer leurs succès. Par la sensibilisation et l'évaluation continue des compétences en voie de développement, vous contribuez à l'établissement d'une base solide pour le succès actuel et futur de vos élèves.

Le développement de carrière peut prendre une forme bien différente pour les éducatrices et éducateurs qui travaillent avec les élèves au niveau primaire, intermédiaire ou secondaire ou les étudiantes et étudiants postsecondaires. Ce guide vous aidera à établir des stratégies adaptées à l'âge qui feront en sorte que vos élèves sont bien préparés pour la prochaine étape de leur parcours de développement de carrière.

### Rencontrez Julia

Julia a 7 ans. Elle aime lire et dessiner en silence, mais est portée à ne rien dire en groupes, préférant travailler seule ou juste avec une ou deux autres personnes. Ses parents sont fiers qu'elle ait appris à parler anglais si bien à l'école. Ils ont cherché de faire en sorte que Julia soit parfaitement bilingue et ont continué de parler sa langue maternelle avec elle.

L'enseignante de Julia, M<sup>me</sup> Hans, essaie de créer des activités en classe qui permettent à tous les élèves de réussir. Elle a créé des espaces silencieux où les enfants comme Julia peuvent réfléchir et refaire le plein. Elle a aussi réussi à transformer une autre partie de la classe pour répondre aux besoins des élèves qui préfèrent travailler ensemble en parlant. M<sup>me</sup> Hans fait participer ses élèves à des activités qui les aident à avoir une plus grande conscience de soi et à prendre de bonnes décisions au sujet des solutions aux problèmes. Cette année, elle a cherché à les aider à devenir plus conscients les uns des autres dans un groupe, à respecter de l'espace de chacun et vérifier auprès des autres membres du groupe pour savoir si quelqu'un a besoin d'aide.



<sup>1</sup> En action vers l'avenir (p. 2, <http://camef-camef.ca/images/eng/pdf/Future%20in%20Focus%20Framework%20English-FINAL.pdf>; citations supprimées)

<sup>2</sup> Indice de mieux-être des Canadiens <sup>MC</sup> ([https://cdn.sunlife.com/static/ca/Learn%20and%20Plan/Market%20insights/Canadian%20Health%20index/Canadian\\_Health\\_Index\\_2012\\_en.pdf](https://cdn.sunlife.com/static/ca/Learn%20and%20Plan/Market%20insights/Canadian%20Health%20index/Canadian_Health_Index_2012_en.pdf))

# Survol du cadre

Ce cadre comprend des compétences qui permettent à une personne de s'orienter dans son apprentissage, son travail et ses transitions durant sa vie et de se motiver. Il est regroupé en trois catégories : la réflexion, la connexion et la gestion.

Ensemble, ces compétences peuvent contribuer au développement de carrière continu d'une personne (la capacité de se connaître, de connaître les possibilités d'éducation et sur le marché du travail, de prendre des décisions éclairées, d'obtenir et de maintenir un emploi, de concilier les rôles de la vie et, avec résilience, de gérer les transitions et les imprévus). Même si elles sont toutes des compétences individuelles, reconnaissez qu'elles sont acquises et perfectionnées en contexte, par des partenariats avec les éducatrices et éducateurs, les employeurs et les familles.

Une description plus détaillée de chacune de ces compétences est décrite dans l'annexe et dans les troussees ciblées. Les troussees (pour les étudiants du secondaire, les étudiants de niveau postsecondaire et les travailleurs/demandeurs d'emploi) comprennent des incitations à l'autoévaluation, à la réflexion et à la planification.



## Réflexion



Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont vous vous engagez dans la réflexion personnelle, le raisonnement, la prise de décisions et la conception d'approches créatives pour résoudre des problèmes.

Sont compris :

- connaissance de soi
- résolution de problèmes
- créativité et innovation
- esprit d'entreprise
- pensée critique
- prise de décision

## Connexion



Ce groupe de compétences soutient les relations avec les autres.

Sont compris :

- conscience sociale
- soutien social
- communications
- collaboration
- citoyenneté mondiale

## Gestion



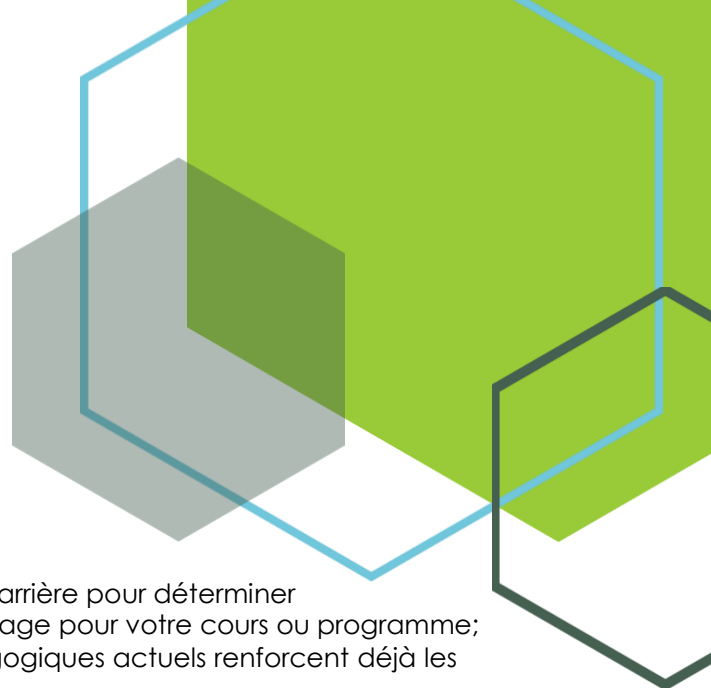
Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont on assume la responsabilité de ses pensées, de ses sentiments et de ses comportements afin de maintenir sa santé et son bien-être et à la façon dont on se débrouille à l'école, au travail et dans d'autres aspects de la vie.

Sont compris :

- autogestion
- bien-être
- apprentissage continu
- transition de carrière
- éthique de travail
- littératie financière
- maîtrise de la technologie

## Conseils et stratégies

Grâce aux conseils et aux stratégies qui suivent, vous pourrez aider vos élèves à développer les compétences dont ils ont besoin pour réussir la transition d'un niveau vers l'autre à l'école et la transition des études vers le marché du travail. Chaque section qui suit s'appuie sur la précédente. Pour éviter la redondance, les conseils n'ont pas été répétés.



### Tout d'abord

- Prenez le cadre des compétences en développement de carrière pour déterminer les compétences qui cadrent avec les résultats d'apprentissage pour votre cours ou programme;
- Reconnaissez comment le curriculum et les pratiques pédagogiques actuels renforcent déjà les compétences pertinentes de vos élèves;
- Modifiez les leçons existantes ou élaborer-en de nouvelles pour combler les lacunes en compétences;
- Utilisez / adaptez la trousse appropriée *Compétences pour bien vivre, apprendre et travailler*;
- Aidez les élèves à évaluer leurs compétences d'une façon adaptée à l'âge;
- Offrez des possibilités aux élèves de reconnaître et de renforcer les compétences dont ils font montre;
- Adoptez les stratégies d'apprentissage expérientiel pour offrir des possibilités pratiques à tous les niveaux d'éducation;
- Gardez à l'esprit – le cadre et la trousse n'ont pas été conçus pour être terminés en une seule séance; concentrez-vous plutôt sur les compétences pertinentes une à la fois;
- Le développement des compétences dure toute la vie; encourager les étudiants à utiliser le cadre et la trousse pour évaluer les nouveaux besoins en compétences et suivre les changements au fil du temps.

### Primaire

- Présentez des modèles de comportement positifs de divers horizons aux jeunes élèves;
- Aidez les élèves à reconnaître et à renforcer les compétences en eux et chez les autres;
- Cherchez à déterminer si vos leçons et vos ressources représentent la diversité dans une variété de rôles au travail ou dans la vie;
- Établissez un lien entre les intérêts actuels et les possibilités futures des élèves, améliorant leur conscience de soi;
- Encouragez les élèves à faire des contributions en dehors de la classe, dans les familles, les communautés ou dans le monde.

### Élémentaire

- Offrez des possibilités aux élèves d'établir et de favoriser des relations avec des modèles de comportement positifs diversifiés;
- Aidez les élèves à trouver eux-mêmes leurs forces et possibilités de croissance;
- Offrez des possibilités aux élèves de régler des problèmes, de prendre des décisions et de faire montre de créativité et de pensée critique;
- Développez les compétences en communication en offrant des possibilités de lire, d'écrire, d'écouter, de parler et voir d'autres moyens de représentation.

### Intermédiaire, secondaire, premier cycle

- Adoptez une approche fondée sur les forces qui permet de dégager, suivre et développer les compétences;
- Encouragez la conscience de soi au moyen de discussions au sujet des valeurs, des intérêts, du style et des compétences personnelles;
- Facilitez des projets qui développent la créativité, la résolution de problèmes, la collaboration et la conscience sociale;
- Offrez des possibilités d'acquérir des compétences technologiques et des habitudes sûres dans les médias sociaux.

## Secondaire, deuxième cycle

- Aidez vos élèves à approfondir leur conscience de soi et leur conscience sociale en leur attribuant des exercices de réflexion;
- Établissez des liens explicites entre une bonne éthique du travail à l'école et ce que les employeurs valorisent;
- Demandez aux élèves de consulter *Compétences pour bien vivre, apprendre et travailler : trousse pour les élèves du secondaire*.

## Postsecondaire

- Offrez des possibilités aux étudiantes et étudiants de développer leurs aptitudes à communiquer et à participer à des projets de créativité ou d'innovation, et de se livrer à la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décisions;
- Facilitez les possibilités, par des activités et des projets expérientiels, qui permettent aux étudiantes et étudiants de mieux comprendre leurs rôles comme citoyens du monde;
- Par des activités de réflexion et d'apprentissage expérientiel, encouragez les étudiantes et étudiants à valoriser le savoir-être, l'apprentissage continu et le mieux-être;
- Connaissez les services de carrière sur le campus ou en ligne et consultez-les (p. ex., orientation, aide scolaire, ateliers de rédaction de CV, avis d'emploi); procédez à des aiguillages au besoin.

### Julia

Julia a continué de rester relativement silencieuse et indépendante en classe, mais elle a toujours eu quelques bonnes camarades. Au secondaire, son enseignant du cours d'art, M. Fitz, a offert un projet de collaboration en classe avec le cours d'anglais durant le même bloc. Les élèves ont fait équipe pour rédiger et illustrer un roman pour enfants. Par ce projet, il espérait développer les compétences en créativité et en innovation, en collaboration, communication et en maîtrise technologie.



Julia a fait équipe avec Omar. Les deux ont rédigé un livre au sujet d'une jeune fille qui était très silencieuse, observatrice et curieuse au sujet du monde autour d'elle. Le livre a été un succès dans l'école et la communauté. Ensemble Julia et Omar ont pris des arrangements pour le publier eux-mêmes et monter un site Web pour vendre le livre dont les bénéfices iraient à de nouvelles familles d'immigrants. M. Fitz a reconnu que ce projet avait aussi développé les compétences de l'esprit entrepreneurial, de la prise de décisions et de la citoyenneté mondiale chez Julia et d'Omar. Il était ravi du résultat et a fait la promotion du livre dans son propre réseau.

### Notes

# Annexe: Cadre de compétences en matière de développement de carrière

## Réflexion

---

Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont vous vous engagez dans la réflexion personnelle, le raisonnement, la prise de décisions et la conception d'approches créatives pour résoudre des problèmes.

### Connaissance de soi

Reconnaître et articuler ses forces, ses limites, ses objectifs, ses préjugés et ses émotions personnels, et évaluer son aptitude personnelle à assumer des responsabilités et des défis dans divers rôles de la vie.

Indicateurs de rendement :

- Effectuer une autoévaluation réaliste : savoir à quoi l'on est bon, ce qui nous intéresse et ce que l'on aime faire; et connaître ses limites.
- Être confiant et positif à propos de son identité.
- Préciser les compétences, les intérêts, les talents et les attitudes que l'on développe grâce à diverses expériences de vie, de travail et d'apprentissage.
- Se projeter dans l'avenir et prendre la responsabilité d'y arriver.
- Décrire la formation et les études nécessaires et d'autres expériences pour se préparer à son avenir idéal.
- Solliciter les commentaires de plusieurs sources, les évaluer, y réfléchir et, le cas échéant, les intégrer.
- Entamer des discussions avec d'autres personnes pour élargir sa réflexion sur son avenir idéal.
- Reconnaître l'interdépendance de son identité personnelle, de ses rôles dans la vie et de sa communauté.
- Affronter les préjugés personnels, en reconnaissant leur impact sur soi-même et les autres.
- Reconnaître l'influence mutuelle de ses sentiments, ses pensées et ses actions.
- Reconnaître lorsqu'on n'est pas prêt pour le travail, l'école ou d'autres responsabilités.

### Résolution de problèmes

Se servir d'une gamme de sources pour rassembler, évaluer, organiser et utiliser efficacement l'information pour résoudre des problèmes.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre que les problèmes peuvent être simples ou complexes.
- Déterminer le problème spécifique que l'on doit résoudre.
- Explorer et intégrer diverses sources d'information (p. ex., des personnes, en ligne, son expérience passée) afin de trouver des solutions possibles, en tenant compte de multiples perspectives.
- Analyser l'information pour évaluer sa crédibilité et son exactitude.
- Examiner les avantages, les inconvénients, l'éthique et l'impact sur les autres des solutions possibles.
- Essayer des solutions; réfléchir sur la façon dont elles fonctionnent et comment l'approche pourrait être améliorée la prochaine fois.
- Appliquer ce qu'on apprend d'une situation à d'autres situations.

## Créativité et innovation

Collaborer et faire preuve d'ouverture et de respect envers les approches imaginatives, créatives et novatrices.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre comment on peut être créatif et innovant.
- Utiliser son imagination et sa curiosité pour trouver de nouvelles façons de penser, de faire des choses et de résoudre des problèmes.
- Sortir de sa zone de confort en imaginant ce qui est possible.
- Persister malgré les défis et apprendre des erreurs.
- Faire preuve de réflexion critique à l'égard du travail et du processus créatifs et innovants et affiner ce travail et ce processus.

## Esprit d'entreprise

Adopter les qualités d'un esprit d'entreprise dans son apprentissage, son travail et sa vie.

Indicateurs de rendement :

- Reconnaître qu'un esprit d'entreprise implique d'épouser le changement, d'être résilient et de faire preuve de courage.
- Trouver des moyens d'intégrer l'esprit d'entreprise dans son apprentissage, son travail et sa vie.
- Prendre des risques calculés, valider des idées et accepter les commentaires constructifs.
- Réfléchir aux succès, aux erreurs et aux échecs, et apprendre de ceux-ci.

## Pensée critique

Penser clairement et rationnellement à ce qu'il faut faire et à ce qu'il faut croire.

Indicateurs de rendement :

- Réfléchir à ses croyances et ses valeurs, et comment elles façonnent sa pensée et son raisonnement.
- Analyser l'information pour évaluer sa crédibilité et son exactitude.
- Comprendre les connexions logiques entre les idées, l'information et les arguments.
- Reconnaître que divers points de vue peuvent ou non être valides.
- Poser des questions qui clarifient différents points de vue.
- Détecter les incohérences et les erreurs courantes dans le raisonnement.
- Évaluer les preuves, les arguments, les revendications et les croyances.
- Tirer des conclusions basées sur une analyse approfondie.

## Prise de décision

Prendre des décisions, évaluer les résultats, être responsable des choix et réfléchir à la façon dont les priorités personnelles, les croyances et la culture influencent les décisions.

Indicateurs de rendement :

- Examiner comment on prend des décisions.
- Comprendre les considérations éthiques lors de la prise de décisions.
- Reconnaître l'influence des qualités personnelles, de la culture et du contexte dans la prise de décisions éclairées en matière de carrière, de vie et d'éducation.
- Prendre une décision éclairée en évaluant les idées, les solutions et les possibilités.
- Assumer la responsabilité de ses actions et de ses décisions.
- Réfléchir à son propre processus de prise de décision et affiner ce processus.

## Connexion

---

Ce groupe de compétences soutient les relations avec les autres.

### Conscience sociale

Faire en sorte que ses interactions avec les autres témoignent du respect, de l'ouverture et de l'appréciation de la diversité.

Indicateurs de rendement :

- Faire preuve d'acceptation et de respect pour des façons différentes de penser et d'être.
- Montrer de la compréhension et de l'empathie envers les autres.
- Comprendre et valoriser les traditions et les connaissances autochtones, y compris la croyance en l'interdépendance de tout.
- Comprendre et valoriser des contributions des divers groupes culturels, ethniques et linguistiques, y compris le sien, au Canada, et en être fier.
- Comprendre comment la culture, le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, l'âge, le handicap, la langue, l'origine nationale, la race, l'ethnicité et la religion affectent l'identité personnelle et influencent les vies et les possibilités.
- Reconnaître que les privilèges, et que les préjugés et l'oppression sont répandus et nuisibles.
- Favoriser la justice sociale, les droits de la personne, l'équité et le respect pour tous, et en être un modèle.

### Soutien social

Établir et maintenir des relations de soutien saines au besoin et y faire appel.

Indicateurs de rendement :

- Établir, entretenir et nourrir un solide réseau de relations saines.
- Rechercher le soutien d'autres personnes (p. ex., amis, famille, aînés autochtones, enseignants, modèles, mentors, tuteurs).
- Soutenir l'apprentissage des autres en étant un modèle, un mentor ou un tuteur positif et encourageant.
- Déterminer et chercher un soutien approprié pour lutter contre le harcèlement, l'intimidation et la maltraitance sous toutes ses formes.
- Prendre les mesures appropriées pour soutenir les personnes aux prises avec des difficultés physiques, émotionnelles, mentales, environnementales, sociales et spirituelles.

### Communications

Démontrer des compétences sociales et de communication efficaces et positives.

Indicateurs de rendement :

- Reconnaître les signaux de communication non verbaux chez soi et chez les autres, y compris le ton de la voix, les expressions faciales, la posture et l'utilisation des mains.
- En faisant preuve de respect, prendre en considération les idées, les pensées et les sentiments des autres, par l'écoute, le regard et l'interprétation.
- Savoir ce que l'on veut et le demander d'une manière raisonnable et précise.
- Exprimer clairement ses idées, ses pensées et ses sentiments par la parole, l'écriture, l'écoute, l'interprétation ou d'autres façons de les représenter.
- Communiquer de manière claire et confiante en public.
- Reconnaître et respecter le fait que de nombreuses langues sont utilisées au Canada.
- Améliorer et perfectionner continuellement les compétences linguistiques en anglais et en français.
- Communiquer avec respect et efficacité peu importe les différences linguistiques et culturelles.
- Reconnaître les avantages d'être multilingue, continuer à pratiquer les langues pour en garder une bonne maîtrise.
- Communiquer en utilisant différentes formes de médias.
- Adapter la communication en fonction de son objectif et de son public.
- Reconnaître que la terminologie acceptée change avec le temps.



## Collaboration

Profiter des avantages de travailler ensemble, célébrer les points forts de la diversité, accepter la responsabilité personnelle de son propre comportement, résoudre les conflits et négocier des compromis et des solutions acceptables.

Indicateurs de rendement :

- Interagir respectueusement et délibérément avec les autres, en tant que membre d'une équipe ou d'un groupe dans des environnements formels et informels.
- Faire connaître clairement ses propres croyances et valeurs tout en respectant et en appréciant celles qui diffèrent des siennes.
- Célébrer les avantages de travailler avec les autres, en reconnaissant la valeur de la collaboration.
- Comprendre et respecter les besoins des autres.
- Reconnaître les privilèges et remettre en question les comportements discriminatoires chez soi et chez les autres.
- Être prêt à faire des compromis en vue d'atteindre des objectifs communs.
- Négocier et résoudre de manière constructive les conflits avec les autres, en reconnaissant les préjugés et en s'y attaquant.
- Être prêt à réévaluer sa position sur la base de nouveaux renseignements et de la contribution des autres.
- Collaborer en utilisant une variété de médias et d'outils.

## Citoyenneté mondiale

Participer activement et contribuer aux initiatives locales, régionales, nationales et internationales.

Indicateurs de rendement :

- Faire du bénévolat, participer et contribuer à des activités et à des projets de développement communautaire, à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale.
- Assurer une responsabilité environnementale et sociale afin d'améliorer son milieu d'apprentissage ou de travail, la communauté et le monde.
- Reconnaître les réalités politiques, environnementales, économiques et sociales de la vie dans le contexte de la mondialisation.
- S'engager envers diverses cultures, expériences, personnes et divers lieux pour en apprendre davantage sur le monde.
- Utiliser une perspective mondiale pour créer des occasions et relever les défis.



## Gestion

---

Ce groupe de compétences se rapporte à la façon dont on assume la responsabilité de ses pensées, de ses sentiments et de ses comportements afin de maintenir sa santé et son bien-être et à la façon dont on se débrouille à l'école, au travail et dans d'autres aspects de la vie.

### Autogestion

Gérer ses pensées, émotions et comportements dans une variété de circonstances et, le cas échéant, savoir se défendre efficacement.

Indicateurs de rendement :

- Cerner et gérer ses émotions et ses actions.
- Être flexible, ouvert et prêt pour le changement.
- Élaborer des stratégies pour gérer efficacement les transitions en milieu d'apprentissage, à la maison, dans les communautés de soutien, au travail et dans la vie.
- Défendre ses droits; comprendre ses propres besoins en ce qui a trait aux mesures d'adaptation et en demander, si nécessaire.
- Anticiper les défis et les obstacles potentiels (p. ex., le transport, les finances, les responsabilités personnelles ou familiales, la santé, les vérifications du casier judiciaire) et s'y préparer.

### Bien-être

Faire preuve de la résilience personnelle et faire usage de stratégies efficaces et sécuritaires pour gérer toutes les dimensions du mieux-être à travers les transitions de la vie, notamment en suivant les politiques de santé et de sécurité.

Indicateurs de rendement :

- Reconnaître que tout le monde fait face à des défis.
- Prendre soin de son bien-être physique, émotionnel, mental, social, environnemental et spirituel, demander de l'aide au besoin.
- Être résilient et persistant face aux préjugés, aux déceptions, aux revers et à la pression des autres; comprendre qu'ils font partie intégrante de la vie.
- Reconnaître que la gestion des transitions de la vie comprend des défis, de nouveaux apprentissages et, parfois, un choc culturel.
- Suivre les politiques et procédures appropriées en matière de santé et de sécurité.

### Apprentissage continu

Démontrer la capacité d'être un apprenant autonome; s'engager dans un apprentissage formel et informel pour faire efficacement face aux changements et aux transitions.

Indicateurs de rendement :

- Faire de chaque expérience une occasion d'apprendre.
- Continuer à apprendre tout au long de sa vie.
- Apprendre de personnes différentes et développer une compréhension interculturelle et transgénérationnelle.
- Être ouvert aux commentaires et voir les erreurs comme des occasions d'apprentissage.
- Utiliser des stratégies efficaces pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie.

## Transition de carrière

Combiner la connaissance de soi et l'information sur le marché du travail et l'éducation pour prendre des décisions de carrière éclairées, et faire face aux transitions de carrière dans un marché du travail en constante évolution.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre l'influence de la famille, des amis, de la culture, des politiques gouvernementales et du développement économique régional sur son exploration professionnelle et ses choix de carrière, et en tirer parti.
- Utiliser diverses stratégies et sources d'information pour explorer les options d'apprentissage et de travail.
- Déterminer les cheminements de carrière possibles à l'aide de recherches (p. ex., impression, participation, en ligne).
- S'engager dans une expérience de travail et collaborer (p. ex., jumelage, programmes d'enseignement coopératif, stages, apprentissage jeunesse, bénévolat).
- Profiter des occasions d'obtenir, de combiner ou de créer du travail (p. ex., formation en apprentissage, travail à temps partiel, travail à plein temps, travail autonome, « boulots » et contrats).
- Reconnaître les incidences du travail saisonnier et reconnaître les facteurs qui influent sur le travail saisonnier.
- Examiner comment les économies rurales et régionales peuvent influencer sur les possibilités de carrière et les décisions.
- Créer sa propre stratégie marketing personnelle (p. ex., rédiger des CV et des lettres de présentation ciblés, avoir confiance lors des entrevues).
- Recueillir et évaluer des renseignements détaillés découlant de son processus d'exploration professionnelle.
- Discuter de ses options de carrière avec d'autres personnes, et les évaluer avec elles.
- Expliquer les raisons pour lesquelles on a choisi un cheminement de carrière en fonction de qui l'on est, des possibilités que l'on a explorées et de l'information sur le marché du travail.
- Être résilient et capable de faire face aux transitions : toujours avoir un plan B (et C et D...).

## Éthique de travail

Comprendre, expliquer et démontrer de l'éthique, répondre aux attentes, suivre les règles et les politiques dans lesquelles on vit, apprend et travaille.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre ce que signifie l'intégrité et en faire preuve.
- Être loyal, fiable et responsable pour que les autres puissent compter sur soi.
- Classer les engagements par ordre de priorité.
- Observer, soutenir et modéliser les attitudes et les comportements attendus.
- Répondre aux attentes raisonnables ou les dépasser en faisant de son mieux à l'école, dans les activités parascolaires, le bénévolat et le travail.
- Faire preuve d'initiative, s'il y a lieu.
- Respecter ceux avec qui l'on vit, apprend ou travaille.
- Démontrer des compétences en leadership.

## Littératie financière

Démontrer les connaissances en gestion financière, les compétences et la sensibilisation nécessaires à l'école, au travail, et pour faire face aux transitions et aux autres responsabilités de la vie.

Indicateurs de rendement :

- Comprendre ce que l'on entend par littératie financière et son importance.
- Reconnaître que la littératie financière est l'effort de toute une vie.
- Déterminer les coûts et les sources de financement associés aux divers parcours scolaires et professionnels.
- Élaborer un plan financier personnel pour soutenir la réalisation des objectifs d'éducation, de vie et de carrière.
- Évaluer et établir des objectifs financiers à court et à long termes pour soutenir la prise de décisions financières saines qui mèneront à la sécurité financière (p. ex., épargner et investir de l'argent, financement par emprunt et sources de ce financement, obligations contractuelles).
- Savoir comment établir et gérer un budget.
- Savoir comment conserver ses renseignements personnels en toute sécurité, et prendre des mesures de protection et de prévention contre la fraude et les abus financiers.
- Tenir des registres financiers, au besoin, pour aider aux calculs, ainsi qu'à la présentation et au soutien de divers rapports (p. ex., impôt sur le revenu, demandes de prêt, demandes d'aide financière).

## Maîtrise de la technologie

Intégrer et appliquer des technologies pour travailler avec les autres, et pour communiquer, apprendre et résoudre des problèmes, et gérer sa présence sur les réseaux sociaux de façon responsable et sûre.

Indicateurs de rendement :

- Utiliser la technologie de manière respectueuse, légale, sûre et éthique.
- Accéder aux renseignements et aux ressources en ligne et les évaluer de manière critique.
- Gérer sa présence sur les réseaux sociaux de manière responsable et en toute sécurité.
- Créer une empreinte numérique positive; reconnaître la permanence des données en ligne.
- Reconnaître les avantages, les limites et les défis de l'utilisation des technologies.